SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA JORNADA PEDAGÓGICA
JULIO 2024

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

VIERNES 19 DE JULIO



SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA JORNADA PEDAGÓGICA JULIO 2024

PROPÓSITOS:

Afianzar los términos de desarrollo y aprendizaje, para llevar a cabo las experiencias pedagógicas en cada una de las unidades operativas de la localidad de Bosa.

PRIMER MOMENTO: HOY TODOS CANTAMOS

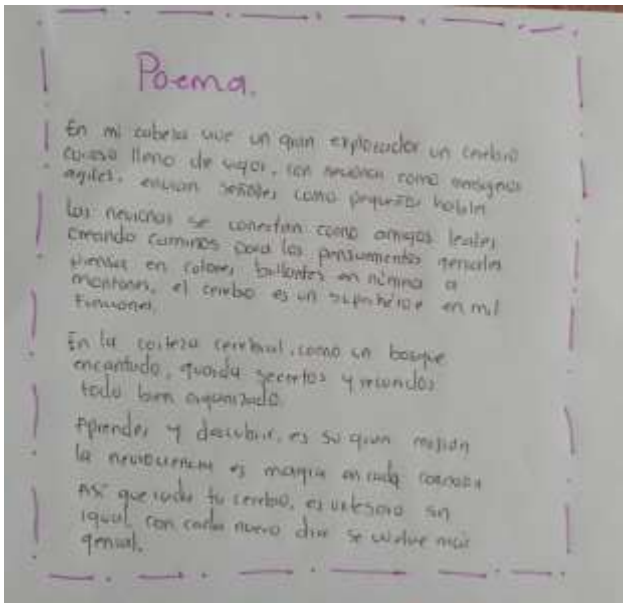
Se da inicio a la jornada por medio del canto de la canción de "Soy Pícaro Pilero" en el que al inicio se basó en la observación y escucha ya que no era una canción conocida, pero después de reconocerla se desarrolló el canto y la mímica de esta canción la cual les causo mucha gracia, fueron muy espontaneas y expresivas en su ejecución.



Después de ello jugamos la ronda de tingo tango en el que a medida que iban quedando, como penitencia se les pedía que construyeran una canción y de un poema y a medida de su desarrollo se realizó la mímica respectiva.



POEMA CREADO



Poema.

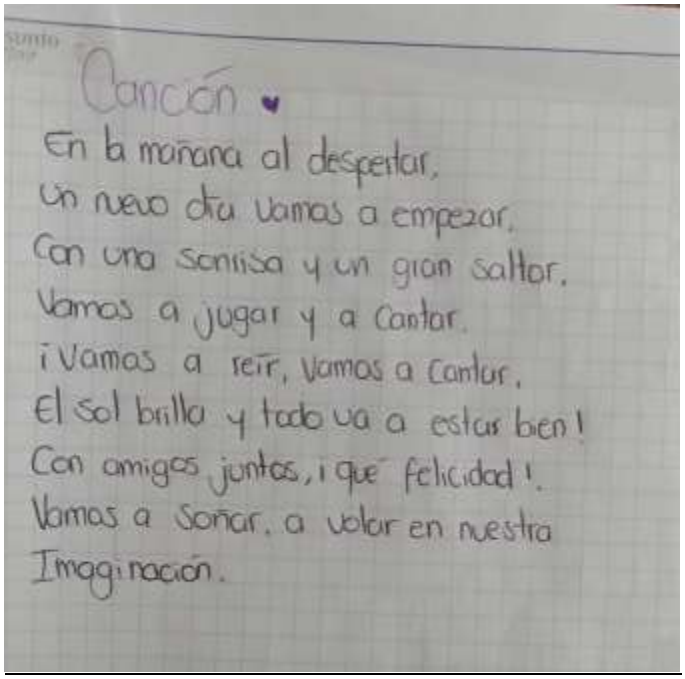
En mi cabeza hay un gran explorador un cerebro
curioso lleno de sabor, las neuronas como amigos
ágiles, envían señales como pequeños bolsitas

Las neuronas se conectan como amigos leales
creando caminos para los pensamientos geniales
pintan en colores, brillantes en música a
encantan, el cerebro es un universo en mi
interior.

En la corteza cerebral, como un bosque
encantado, guarda secretos y recuerdos
todo bien organizado.

Aprender y descubrir, es su gran misión
la neuroplasticidad es magia en cada conexión
así que cuida tu cerebro, es un tesoro sin
igual, con cada nuevo día se vuelve más
genial.

CANCIÓN CREADA



SEGUNDO MOMENTO: **VER Y MIRAR VIDEO**

El equipo pedagógico realizó la respectiva observación del video "desarrollo integral" a través del siguiente link Desarrollo integral (youtube.com) en el que a partir de ello se realizó una comprensión y análisis de este por medio de las siguientes preguntas en el que todas y cada una de las participantes dan sus aportes:

1. **¿cómo viven la educación inicial en tu jardín?**
   - A partir de un aprendizaje integral que revele los intereses y gusto de los niños y niñas, mediado por experiencias significativas y el juego, además es importante que cada uno de los niños y niñas se sientan felices y vivan la cada experiencia con la primera infancia de manera vivencial y con amor.
   - Como docente, vivo la educación inicial en el jardín infantil con pasión y dedicación. Cada día me sumerjo en un mundo lleno de descubrimientos y

aprendizajes, donde la curiosidad y la creatividad de los niños son mis principales guías. A través de actividades lúdicas y didácticas, no solo enseño conceptos básicos, sino que también fomento habilidades socioemocionales esenciales para su desarrollo integral. La conexión con cada niño y la colaboración con sus familias crean un ambiente de confianza y apoyo, haciendo de la educación una experiencia transformadora y gratificante para todos.

- Para nuestro jardín es muy importante fomentar aprendizaje enseñanza desde la primera infancia, porque es en esta etapa donde se desarrollan todas sus habilidades.
- La vivimos desde todos los contextos dando respuestas a la mayoría de las dimensiones que acogen a nuestros niños haciendo énfasis siempre en su bienestar y beneficio, por otro lado, nos involucramos desde el amor y los valores que apoyan el que hacer diario.
- La educación inicial se vive de manera integral y enriquecedora, alineándose con los principios del desarrollo infantill, enfocados en un Ambiente Seguro y Estimulante, Creemos que un entorno seguro y emocionalmente acogedor es fundamental para el aprendizaje, tenemos un espacio donde los niños se sienten valorados y protegidos, lo que les permite explorar y aprender con confianza, ademas que el Aprendizaje a través del Juego es importante, la educación inicial se vive con entusiasmo y dedicación, enfocándonos en el desarrollo integral de cada niño y asegurándonos de que cada uno de ellos tenga una experiencia positiva y enriquecedora en el desarrollo infantil.
- Se vive propiciando espacios y experiencias pedagógicas significativas orientadas a fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo procesos psico-sociales, cognitivos y comunicativos en torno a sus intereses. Además se brindan aulas especializadas en donde los niños pueden jugar, expresar sus ideas y opiniones.
- Se promueve el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas a través de juegos y actividades físicas adaptadas a su edad. Se prioriza el movimiento libre y actividades que fomenten la coordinación y el equilibrio.
- Se crea un ambiente afectivo y seguro donde los niños puedan expresar emociones, aprender a relacionarse con sus pares y adultos, y desarrollar habilidades de comunicación. Se enseñan habilidades de resolución de conflictos y se fomenta la empatía.
- Se estimula la curiosidad y el pensamiento crítico a través de juegos y actividades que promuevan el descubrimiento y la exploración. Se introducen conceptos básicos como colores, formas, números y vocabulario a través de canciones, cuentos y actividades sensoriales.
- Se promueve el respeto por uno mismo, por los demás y por el entorno a través de rutinas diarias y actividades que refuercen los valores compartidos. Se explora la expresión artística a través del arte, la música y el juego simbólico.

- En el jardín la experiencia se vive de una forma muy divertida y significativa ya que se viven experiencias d juego y aprendizaje de diferentes formas , esto nos ayuda a que los niños y las niñas aprendan a través de diferentes experiencias.

2. ¿Por qué vale la pena potenciar el desarrollo infantil?

- Es importante porque de esta manera se potencia las capacidades de los niños y niñas en todas sus etapas, ya sea a nivel cognitivo, emocional, social y verbal. Además, el apoyo integral de estas áreas contribuye a que los niños se conviertan en adultos saludables, capaces y felices. Es importante que padres, y educadores trabajen juntos para proporcionar un entorno de calidad para el desarrollo de los niños.
- Potenciar el desarrollo infantil vale la pena porque sienta las bases para el bienestar y éxito futuro de los niños. Los primeros años de vida son cruciales, ya que durante este periodo se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales. Invertir en el desarrollo infantil promueve el aprendizaje temprano, la autoestima y la capacidad de formar relaciones saludables. Además, un buen inicio en la infancia contribuye a una mayor resiliencia, mejor desempeño académico y una vida adulta más productiva y satisfactoria. En definitiva, potenciar el desarrollo infantil beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto.
- Es importante ya que le permite a los niños y niñas desarrollar su ser integral.
- Porque de nosotros depende apoyar y construir adultos íntegros que aporten a la sociedad y que logren un equilibrio individual velando siempre por su bienestar y el de los demás, teniendo en cuenta que los primeros 6 años marcan conductas, habilidades y conocimientos que aportan a los demás años de vida.
- Es fundamental por que impactan en la vida de los niños y en la sociedad en general, una estimulación adecuada en la infancia mejora significativamente las capacidades cognitivas, emocionales y sociales, La estimulación temprana ayuda a desarrollar habilidades esenciales como el lenguaje, la memoria, la atención y el pensamiento crítico, fundamentales para el éxito académico y profesional, además, los niños que reciben una educación temprana de calidad aprenden a relacionarse con los demás, gestionar sus emociones y desarrollar empatía, lo cual es crucial para construir relaciones saludables y para el bienestar emocional, potenciar el desarrollo infantil vale la pena porque sienta las bases para un futuro exitoso que promueve una sociedad más justa y equitativa.
- Porque es una edad en donde el cerebro de los niños y niñas tiene mayor plasticidad para interiorizar diversas experiencias que pueden convertirse en aprendizajes significativos potenciando su desarrollo integral

- Potenciar el desarrollo infantil asegura que los niños tengan una base sólida para alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de la vida, preparándolos para ser individuos autosuficientes, responsables y felices en el futuro.
- La importancia de potenciar el desarrollo infantil ya ir poténcianos el desarrollo cerebral, desempeño académico, salud física y mental entre otros también tiene beneficios para los niños y las niñas para la sociedad.

3. ¿Qué elementos del desarrollo logra evidenciar en el video?

- La importancia del juego y el desarrollo emocional conduce al desarrollo de la cultura donde es importante generar espacios mediados de manera constante por la exploración con el medio.
- se logran evidenciar varios elementos del desarrollo infantil. Los niños demuestran habilidades cognitivas al asociar y recordar conceptos, así como la comprensión de ideas básicas y la capacidad de aplicar el conocimiento. También se observa su capacidad de atención y concentración al realizar la actividad de relacionar columnas correctamente. Estos elementos son esenciales para su aprendizaje y desarrollo integral.
- Durante el video pude evidenciar elementos importantes en el desarrollo infantil como acompañamiento y el juego.
- logramos evidenciar diversos elementos que integran a los niños como su nutrición, el compartir y reconocer con su entorno, así como el compartir sus ideas y mostrarse como un ser participativo del mismo.
- Los elementos del desarrollo que logramos evidenciar en los niños abarcan varias áreas clave que son esenciales para su crecimiento integral y bienestar, desarrollo autónomo, independiente, cognitivo, social, motor, lenguaje, creativo.
- Aprendizaje significativo, plasticidad cerebral, experiencias pedagógicas significativas que tienen en cuenta las vivencias cotidianas de los niños y niñas, importancia de fortalecer procesos como atención, memoria contexto de los niños y niñas.
- Se evidencia como las docentes desean enseñar nuevos conceptos frente a la cultura de cada ciudad las cuales son partícipes los niños, enseñando desde sus costumbres la apropiación por la identificación, les permiten explorar los medios en donde se encuentran, generando trabajo colaborativo y resolución de conflicto a través de las diferentes actividades que se proponían.
- Se evidencia el juego que es muy importante ya que por medio de este se aprende de diferentes maneras, la cultura también se inculca de manera

creativa y cultural ya que muestran diferentes raíces.



TERCER MOMENTO: <u>HABLEMOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJES</u>

En este espacio se prestó para desarrollar varios momentos enfocados en el desarrollo, el aprendizaje y estos dos conceptos desde la neurociencia en el que cada una de las participantes da sus aportes respectivos, los momentos son los siguientes:

- Partimos por medio de la conversación sobre la siguiente pregunta **¿Que pensamos cuando hablamos de aprendizaje y desarrollo?** En el que se escucharon diferentes

opiniones y semejanzas en sus pensamientos como lo fueron:

- Es importante puntualizar el aprendizaje de los niños y niñas a partir de sus gustos e intereses, pues es de esta manera cómo se generan su conocimiento y se favorece su desarrollo. El aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en el desarrollo de las áreas física, cognitiva, emocional y social. Estos aspectos son fundamentales en la vida de los niños, ya que les permiten desenvolverse de manera integral y adaptarse a diversos contextos y desafíos.
- Cuando hablamos de aprendizaje, pensamos en el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de experiencias, estudio o enseñanza. El desarrollo, por otro lado, se refiere al crecimiento y cambio en las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de una persona a lo largo del tiempo. Ambos conceptos están interrelacionados, ya que el aprendizaje impulsa el desarrollo y el desarrollo facilita nuevas formas de aprendizaje.
- Cuando hablamos de aprendizaje y desarrollo se puede percibir como la manera en la que el niño y la niña puede complementarse de manera integral. Permitiendo explorar, absorber conocimientos y llevarlo a la práctica desde su diario vivir.
- Creo que todo es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo, tanto para los niños como para nosotros, los adultos. Apoyar el crecimiento y la contribución en la sociedad en la que vivimos es fundamental. Recordar que cada experiencia es una oportunidad de aprendizaje nos ayuda a ver el mundo de manera única y valiosa.
- Cuando hablamos de aprendizaje y desarrollo pensamos en un proceso continuo y multifacético que abarca varios aspectos del crecimiento humano, este proceso incluye la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas, esenciales para el éxito académico y profesional, también implica el desarrollo cognitivo, que abarca la memoria, la resolución de problemas y la creatividad. El aprendizaje y desarrollo no se limitan a lo cognitivo, sino que también incluyen el desarrollo social y emocional, esto significa aprender a comunicarse, trabajar en equipo, manejar emociones y desarrollar empatía, cruciales para las relaciones interpersonales saludables, además, consideramos el desarrollo físico y motor, que abarca la coordinación, el equilibrio y la adopción de hábitos saludables, asimismo, el desarrollo ético y moral forma parte integral del

aprendizaje, ayudando a las personas a diferenciar entre el bien y el mal y actuar con integridad, fomentamos la autonomía y la independencia, permitiendo que los individuos tomen decisiones informadas y resuelvan problemas por sí mismos, finalmente, el desarrollo creativo y expresivo es fundamental, ya que permite la expresión personal y la innovación.
Aprendizaje y desarrollo son procesos que ocurre de manera progresiva y en términos generales podría decirse que Simultanea ya que el desarrollo implica adaptación de distintos aprendizajes.

- El aprendizaje en los niños trata sobre entender y acompañar su curiosidad natural y sus intereses mientras aprenden cosas nuevas. El desarrollo es el camino único de cada niño, donde crecen no solo física y mentalmente, sino también emocionalmente, socialmente y espiritualmente. Es importante brindarles un ambiente seguro y amoroso donde puedan explorar, cometer errores y aprender a su propio ritmo.
- Cuando hablamos de aprendizaje y desarrollo pensamos en modificación de conocimientos y habilidades también en el desarrollo y la interrelación, también etapas de la vida

- Reconocimiento de algunas teorías de los pedagogos con su respectivo nombre. En el que se plantearon los siguientes:



Se caracteriza por la creación de ambientes cómodos y habilitados para que los alumnos puedan aprender de forma autónoma y libre y se comprometan con tareas básicas.	María Montessori
Consideraba al niño como "aprendiz" y trabajó el aprendizaje significativo indicando que requiere no solo que el material sea potencialmente significativo sino también, que el aprendiz manifieste una disposición	David Ausbel
El aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en las etapas secuenciales (de acuerdo a su edad cronológica) definida para aprender.	Jean Piaget
El aprendizaje se basa principalmente en la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría se conoce como "conductismo", que sostiene que los seres humanos y los animales aprenden a través de la experiencia directa y la relación entre estímulos externos y respuestas observables.	Jhon Watson
Su perspectiva sobre el aprendizaje se centra en la idea de que la educación debe ser un proceso emancipador que empodere a los estudiantes y los haga conscientes de las estructuras de poder y opresión en la sociedad.	Paulo Freire
El aprendizaje de los niños y niñas está profundamente influenciado por su mentalidad hacia el esfuerzo y el fracaso. Desarrolló la teoría de la mentalidad de crecimiento, que sostiene que las creencias que los individuos tienen sobre sus habilidades pueden afectar significativamente su aprendizaje y éxito.	Carol Dweck
El aprendizaje de los niños debe estar alineado con su desarrollo natural y sus intereses innato.	Jean-Rousseau
Creía en alentar a los niños a aprender usando sus sentidos y a formar ideas a través de imágenes más que palabras.	Juan Amós Comenio
Enfatiza que el aprendizaje de los niños y niñas es inherentemente creativo y diverso. Según él, los niños tienen una capacidad natural para la creatividad y la imaginación, y tienden a aprender de manera activa y experimental. El critica el enfoque educativo tradicional que a menudo coarta esta creatividad natural al favorecer un modelo de aprendizaje uniforme y estándar.	Ken Robinson
Sugiere que los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencia y que cada individuo puede tener fortalezas en áreas distintas. Según Gardner, el aprendizaje de los niños se ve influenciado por estas múltiples inteligencias, y la educación efectiva debe reconocer y desarrollar estas diversas capacidades.	Howard Gardner

- Reconocimiento e investigación de otros pedagogos y sus teorías planteados por la Secretaria Distrital de Integración Social.



- Cada una de las docentes construye su propio escrito e investigación sobre los temas y adicionalmente la construcción y exposición de friso de manera creativa en el que se plasman los dos temas principales (Desarrollo desde la neurociencia-Aprendizaje desde la neurociencia)

Cada una de las integrantes realizo su propia investigación en el que refieren:

- **El aprendizaje según la neurociencia:** El aprendizaje en los niños según la neurociencia es un proceso que involucra cambios en la estructura y función del cerebro se tienen en cuenta siete principios claves.
  1. Neuroplasticidad enfocada en las conexiones neuronales.
  2. Sinaptogénesis eliminan las conexiones menos utilizadas y fortalecimiento de los importantes.
  3. Miolinización: eficiencia de la comunicación neuronal y las habilidades cognitivas.
  4. Importancia de la experiencia: Aprendizaje efectivo cuando es activo.
  5. Emociones y aprendizaje: El aprendizaje se potencializa cuando las emociones son positivas.
  6. Desarrollo de funciones: ejecutivas habilidades de atención y memoria.
  7. Importancia del sueño desarrollo cerebral mientras se duerme.

- **El aprendizaje es de la neurociencia:** Desde la perspectiva de la neurociencia el aprendizaje en niños es un proceso dinámico y multifacético que depende de la interacción compleja entre el cerebro el entorno y las experiencias individuales. Comprender estos mecanismos puede guiar prácticas educativas que optimicen el potencial de cada niño promoviendo así un desarrollo integral y una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida.

- **Cómo se percibe el desarrollo infantil desde la neurociencia:**

Desde la neurociencia el aprendizaje en los niños se percibe como un proceso altamente dinámico y plástico influenciado por múltiples factores tanto internos como externos. Aquí hay algunos puntos claves sobre cómo se percibe el aprendizaje desde esta perspectiva.
- Plasticidad cerebral
- Desarrollo por etapas
- Importancia de la experiencia.
- Influencia de las emociones.
- aprendizaje activo.
- Memoria y consolidación.
- Rol de los adultos.
- desarrollo el control ejecutivo.

Desde la neurociencia el aprendizaje infantil se ve como un proceso integral y

multifacético donde el cerebro se desarrolló y se adapta en respuesta a las experiencias y el entorno. La comprensión de estos principios permite diseñar estrategias educativas que optimicen el potencial del aprendizaje de los niños.

- **La neurociencia y su aporte a la primera infancia:** Los aportes científicos de la neurociencia considerada como la ciencia que se encarga del estudio del sistema nervioso y el cerebro. Han demostrado que los primeros años de vida tienen un papel significativo en el desarrollo de las diferentes áreas cognitivas, afectiva, física y emocional del sujeto. De igual manera posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje, mejorando con ello la capacidad del individuo y su integración social.
  Investigaciones han revelado el fascinante proceso del desarrollo cerebral que inicien el vientre materno y continúa las diferentes etapas del ciclo vital donde la herencia genética y el entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano.
  La neurociencia ha revolucionado la comprensión del desarrollo infantil al revelar como el cerebro se moldea por experiencias desde la gestación hasta la adolescencia algunos hallazgos claves incluyen:
  - plasticidad cerebral: el cerebro infantil es altamente moldeable y susceptible influencias ambientales. Experiencias positivas como interacciones afectuosas estimulación cognitiva promueven conexiones neuronales fuertes y desarrollo saludable.
  - periodos críticos: hay momentos sensibles en el desarrollo cerebral donde ciertas habilidades como el lenguaje o la percepción visual se desarrolla rápidamente estos periodos destacan la importancia de intervenciones tempranas para maximizar el potencial del niño.
  - impacto del estrés y trauma. La exposición a estrés crónico o trauma puede alterar el desarrollo cerebral afectando áreas como regulación emocional y el aprendizaje. Comprender como el estrés afecta el cerebro infantil es crucial para implementar estrategias de apoyo adecuadas.

- **El aprendizaje desde la neurociencia:** Desde la perspectiva de la neurociencia el aprendizaje se percibe como un proceso de cambio estructurales y funcionales en el cerebro. Estos cambios incluyen en la formación y fortalecimiento de conexiones sinápticas entre neuronas, un fenómeno conocido como plasticidad sináptica.
  Algunos aspectos claves en el aprendizaje según la neurociencia son:

- Neuroplasticidad
- Potenciación a largo plazo.
- Consolidación de la memoria.
- Neurotransmisiones.
- Redes neuronales.
- Factores ambientales y emocionales.

La neurociencia nos muestra que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo sino también un proceso biológico que involucra cambios físicos en el cerebro.

- **Desarrollo Infantil desde la Neurociencia:** El desarrollo infantil, desde la perspectiva de la neurociencia, se centra en cómo el cerebro de los niños se desarrolla y cambia a lo largo del tiempo, influenciado por factores genéticos, ambientales y experiencias de vida. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos clave:

1. Desarrollo Prenatal y Primera Infancia

- Neurogénesis: La formación de nuevas neuronas comienza en el útero y continúa durante los primeros años de vida. La mayoría de las neuronas del cerebro ya están presentes al nacer.
- Sinaptogénesis: Durante los primeros años de vida, se forman conexiones sinápticas a un ritmo muy rápido. Estas conexiones son esenciales para el aprendizaje y la memoria.
- Poda Sináptica: Con el tiempo, las sinapsis menos utilizadas se eliminan, lo que hace que las conexiones neuronales sean más eficientes. Este proceso es influenciado por la experiencia y el entorno.

2. Plasticidad Cerebral

- Plasticidad: La capacidad del cerebro para reorganizarse y formar nuevas conexiones a lo largo de la vida. En la infancia, esta plasticidad es especialmente alta, permitiendo una gran adaptabilidad.
- Experiencia-Expectante y Experiencia-Dependiente: Las conexiones neuronales pueden ser moldeadas por experiencias universales (expectante) como el lenguaje y por experiencias específicas del individuo (dependiente).

3. Factores Críticos en el Desarrollo Cerebral

- Nutrición: Una nutrición adecuada es crucial para el desarrollo cerebral. Deficiencias nutricionales pueden afectar negativamente la cognición y el comportamiento.
- Estimulación Sensorial: La exposición a diversos estímulos sensoriales (visuales, auditivos, táctiles) es fundamental para el desarrollo neuronal y cognitivo.
- Interacción Social: Las interacciones sociales positivas, especialmente con cuidadores, fomentan el desarrollo emocional y social, además de influir en la estructura y función cerebral.

4. Desarrollo de Funciones Cognitivas

- Lenguaje: El desarrollo del lenguaje está relacionado con la maduración de áreas específicas del cerebro, como el área de Broca y el área de Wernicke. La exposición temprana al lenguaje es fundamental.
- Función Ejecutiva: Incluye habilidades como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, y se desarrolla en la corteza prefrontal durante la infancia y la adolescencia.
- Aprendizaje y Memoria: Procesos esenciales que dependen de la plasticidad sináptica y la consolidación de la memoria en el hipocampo.

5. Impacto del Estrés y la Adversidad

- Estrés Tóxico: La exposición prolongada a altos niveles de estrés sin apoyo puede tener efectos negativos en el desarrollo cerebral, alterando la estructura y función de áreas clave como el hipocampo y la amígdala.
- Resiliencia: Factores protectores, como un entorno de apoyo y relaciones estables, pueden mitigar los efectos del estrés y fomentar un desarrollo saludable.



Fundación Social
Sembrando Camino

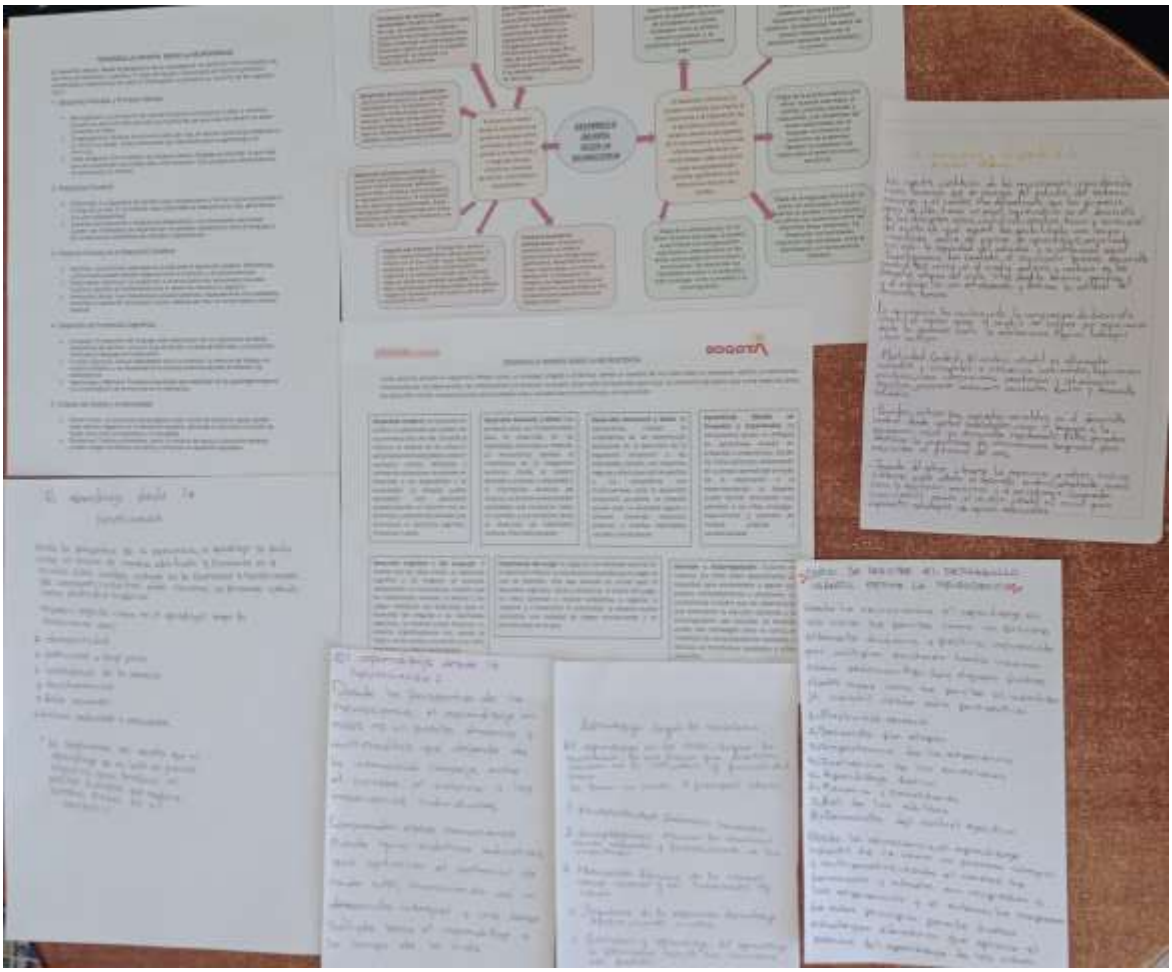
BOGOTÁ

DESARROLLO DESDE LA NEUROCIENCIA





APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA



En el que entre todas se concluye que tanto los pedagogos antiguos como los actuales van dando aportes a la educación siempre beneficiando de una u otra manera a los niños y niñas. Anteriormente cada uno de ellos nos brindaban diferentes maneras o enfoques, pero en este momento nos brindan cambios o metodologías partiendo de los cambios o miradas que han venido surgiendo día a día sobre el niño y la niña.

CUARTO MOMENTO: JUGAR Y APRENDER

Se le comparte a cada una de las docentes el link para que puedan desarrollar el juego correspondiente a lo desarrollado durante la jornada del día de hoy.



QUINTO MOMENTO: A DOCUMENTAR CON FAZINE

Se indaga sobre la construcción de un Fazine y a partir de ellos se realiza la construcción de este en el que cada una de los integrantes plasma de manera gráfica algo relacionado

al tema que se trabajó durante la jornada.





VARIOS

El día de hoy como parte del fortalecimiento y la cualificación del talento humano en áreas pedagógicas se socializo los cursos de los cuales hemos participado de manera

virtual pero que enriquecen nuestra practica pedagógica y en medio de la socialización compartimos saberes e interpretaciones de cada uno de estos cursos los cuales son:

COMO LEER CUENTOS A LOS NIÑOS

Al realizar esta socialización y compartir de saberes en el que se recordó el contenido del taller como lo es la importancia, las características del cuento infantil, tipos d encuentro según la edad, que tener en cuenta e antes, durante y después de la lectura, como involucrar a los niños en las lecturas, los espacios, ambientaciones y herramientas que apoyan el proceso lector y a partir de cada uno de estos

EL JUEGO COMO POTENCIALIZADOR DEL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Frente a este curso se evidenciaron temas como la relacion entre el juego y el aprendizaje, la clasificación de juegos según la edad, las características y la espiral del desarrollo del juego, como se fortalece el aprendizaje del niño a través del juego, los espacios en los que se desenvuelven el niño y posibles juegos allí.

Estos tips en el que el mismo equipo comparte sus opiniones personales y profesionales de cada uno de los cursos en pro de beneficiar y poner en práctica lo aprendido en nuestro quehacer pedagógico mencionando lo más llamativo, nuevo e innovador de lo aprendido.



Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ












aeioto
Certifica que:
GERALDINE ACERO DEL RIO
Asistió y culminó con éxito el curso
con una duración de 12 horas:
El juego como potenciador del aprendizaje en la primera infancia
María Adelaida López


aeioto
Certifica que:
NATALIA CATERINE GONZALEZ RAMIREZ
Asistió y culminó con éxito el curso
con una duración de 12 horas:
El juego como potenciador del aprendizaje en la primera infancia
María Adelaida López


aeioto
Certifica que:
YURANI CEPEDA QUINTERO
Asistió y culminó con éxito el curso
con una duración de 12 horas:
El juego como potenciador del aprendizaje en la primera infancia
María Adelaida López


aeioto
Certifica que:
DANIELA TORRES SOCHE
Asistió y culminó con éxito el curso
con una duración de 12 horas:
El juego como potenciador del aprendizaje en la primera infancia
María Adelaida López


aeioto
Certifica que:
LUZ MERY MALAVER
Asistió y culminó con éxito el curso
con una duración de 12 horas:
El juego como potenciador del aprendizaje en la primera infancia
María Adelaida López

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 2
Fecha: Memo I2023000896 -- 13/01/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 19072024

Número Ficha: 2024077741215357
(Año: 2024 | Localidad: 07 | Proyecto: 774 | Código Unidad Operativa: 12153 | 57)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA					19072024	19072024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3.Número de documento de identidad:
MARIA NANCY MOYA HERNANDEZ	Cedula de ciudadanía ... [1 X] Cédula de extranjería ... [2]	51.845.911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andres y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Fisica 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Multiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21.Universitaria incompleta (sin título) 12.Universitaria completa (con título) 22.Postgrado incompleto (sin título) 15.Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. FECHA DE NACIMIENTO Mes	D. FECHA DE NACIMIENTO Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. RELACIÓN CON SERVICIO NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Moya	1 Maria	13	01	67	2	2	1	1	6	SI	SI		15	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
			2 Hernandez	2 Nancy									NO	NO		3	NO	NO							
2	1	53036756	1 Paredes	1 Sandra	26	11	83	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B 75	
			2 Jimenez	2 Milena									NO	NO		5	NO	NO							
3	1	63551198	1 Rodriguez	1 Nidia	06	07	84	2	2	1	2	6	SI	SI		17	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
			2 Miranda	2 Esther									NO	NO		9	NO	NO							
4	1	52956796	1 Guevara	1 Yenny	06	11	83	2	2	1	2	6	SI	SI		17	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
			2 Diaz	2 Marcela									NO	NO		5	NO	NO							
5	1	53092525	1 Segura	1 Angela	18	03	85	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
			2 Rodriguez	2 Patricia									NO	NO		5	NO	NO							
6	1	1010206798	1 Acero	1 Geraldine	14	02	93	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
			2 Delrio	2									NO	NO		5	NO	NO							

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
7	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz 2 Mery	24	01	87	2	2	1	3	6	SI X	SI X		12 5	SI X	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
8	1	33379193	1 Cepeda 2 Quintero	1 Lady 2 Yuroni	01	08	85	2	2	1	1	6	SI X	SI X		12 5	SI X	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
9	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirly 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI X	SI X		12 5	SI X	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
10	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI X	SI X Pasa a L.		12 5	SI X	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
11	1	1022019874	1 Ulloa 2 Avila.	1 Daniela 2	04	09	96	2	2	1	3	6	SI X	SI NO Pasa a L.		21 3	X NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
12	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine.	03	07	96	2	2	1	3	6	SI X	SI X Pasa a L.		21 3	X NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
13	1	1024555028	1 Castro 2 Barreto	1 Yeimy 2 Paola	18	08	94	2	2	1	1	6	SI X	SI X Pasa a L.		18 3	SI X	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86B-75	
14	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L.			SI NO	SI NO									
15	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO Pasa a L.			SI NO	SI NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre de quien diligenció: MARIA NANCY MOYA HERNANDEZ.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.